

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Самоопределение и профессиональная
ориентация учащихся

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности и готовности проводить профконсультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте;
- формировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения;
- развивать умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства;
- научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- развивать умения по организации и планированию профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.03 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Основы саморазвития и самообразования»

Освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.ДВ.11.01 Психология лидерства;

Б1.В.ДВ.11.02 Основы психической саморегуляции;

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-32. способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основы психодиагностики, психоконсультирования, психопрофилактики; уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть: - приемами консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; - приемами и средствами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - комплексом диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными; - приемами консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:

Роль и место профориентации в современном мире. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Мир профессий и принципы организации профотбора. Проектирование профессионального жизненного пути.

Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы:

Методы активизации профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе. Основные направления профориентации. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (4 ч.)

Тема 1. Роль и место профориентации в современном мире. (2 ч.)

Цель и задачи курса. Объект, предмет, цель и задачи профориентологии. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Методы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Тема 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения (2 ч.)

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы (2 ч.)

Тема 3. Методы профориентационной работы в школе (2 ч.)

Основные подходы в профессиональном самоопределении. Основные группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (4 ч.)

Тема 1. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Этапы профессионального развития человека как субъекта труда.
2. Понятие «кризис профессионального развития».
3. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.

4. Возрастные особенности выбора профессии.

Тема 2. Мир профессий и принципы организации профотбора (2 ч.)

1. Классификация профессий.
2. Факторы выбора профессии.
3. Ошибки выбора профессии.
4. Профессиограммы и психограммы.
5. Мотивы выбора профессии.
6. Диагностика и самодиагностика особенностей профессионального самоопределения.

Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы (4 ч.)

Тема 3. Методы активизации профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
2. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
3. Проведение активизирующих методик.
4. Составить ЛПП.

Тема 4. Основные направления профориентации (2 ч.)

Основные направления работы профориентации

- 1)Профессиональное просвещение.
- 2)Профессиональная диагностика.
- 3)Профессиональная консультация.
- 4)Профессиональный отбор.
- 5)Профессиональная адаптация.
- 6)Профессиональное воспитание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (90 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (44ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.Среди ваших знакомых выберите хотя бы двух профессионалов, существенно различающихся по предметной области труда (например, растениевод и бухгалтер; слесарь-ремонтник и продавец; художник-оформитель и программист и т. п.) И постарайтесь в индивидуальных беседах выяснить, ради чего они готовы тратить время и силы у себя на работе. Сделайте письменное заключение о сходстве и различиях в полученных сведениях о разнотипных профессионалах.

2. Ниже приведены тексты, характеризующие разные позиции студентов педвуза относительно профориентационной работы со школьниками. Какие из них больше соответствуют идее равного уважения к разным видам труда?

«Я буду учить детей физике – самой приличной из наук – чего вы еще от меня хотите? Хотите, чтобы я загонял их в филологию или агитировал идти в сантехники?»

«И как преподаватель, и как классный руководитель я буду вести детей в чудный мир художественной литературы, а профориентацией и трудовым воспитанием пусть занимаются специальные люди».

«Многие инженерные специальности требуют умения размышлять о физических свойствах вещей. Я был бы рад, если бы мои ученики стали изобретательными инженерами – кто в строительстве, кто в радиоэлектронике».

«Мой предмет – география – имеет очень большие профориентационные возможности: я смогу знакомить детей с профессиями самых разных отраслей народного хозяйства».

3. Заполните схему более детальным содержанием (перечертите ее без текстовых вставок на более крупный лист; если приведенные формы вам неприятны, сделайте их иными). Например, где бы на этой схеме вы разместили свойства темперамента, образное или логическое мышление? Где расположили бы звуковысотный музыкальный слух, а где любовь ко всему живому, свойственную, например, биологу?

4. Ниже приведены отрывки из публикаций по вопросам профессиональной ориентации молодежи. Постарайтесь соотнести эти отрывки с предполагаемыми отраслями науки или практики, которые представляют эти публикации: 1) социология и экономика; 2) физиология и медицина; 3) педагогика и психология.

1) Юра Т., ученик VIII класса, подробно смог рассказать о профессии своей мамы-стрелочницы на железной дороге. «Она работает на разъезде, недалеко от населенного пункта, и мы там живем. Профессия ее очень нужная - от ее работы зависит безопасность на железной дороге. Она всю жизнь на этом посту, всегда очень ответственная, внимательная и аккуратная. Она очень любит свою работу». Но вот о профессии своего дедушки Юра мог сказать только то, что дедушка не любит свою специальность – - ремонт обуви. «Это очень грязная, поганая работа. Когда он (дед) говорит о своей профессии, то только плохое, и не любит подробно о ней рассказывать».

Мы видим, что хотят того или не хотят взрослые, проводят или не проводят специальную беседу о профессии, они являются источником информации о профессиях и при этом вносят в сознание детей и определенное отношение к этой работе.

2) Выявлена корреляция между намерениями учащихся продолжать образование и их школьной успеваемостью. Среди выпускников, планирующих продолжение учебы с отрывом от производства, 65 % имеют отметки «отлично» и «хорошо», 35 % «хорошо» и «удовлетворительно». 7 % человек (оценки «удовлетворительно») решили совмещать работу с учебой».

3) Выборочные обследования... показали, что перерыв в работе при переходе с одного места на другое составляет в среднем 33 дня, а такой же перерыв для молодежи в возрасте до 20 лет - 41 день. Вследствие перемены мест работы снижается производительность труда, возрастает брак. По промышленности в целом связанные с этим потери составляют сотни миллионов рублей в год.

4) у подростков, профессионально пригодных к работе с мелкими деталями, пороги быстроты различения... находятся в пределах до 0,1025 с и снижаются в период вработываемости до 0,05-020 с, а у профессионально непригодных они, как правило, находятся в пределах 1 с и не снижаются во время работы.

5) Если у восьмиклассников речь идет преимущественно о желании иметь ту или другую профессию, то перед окончанием IX класса учащиеся ориентируются скорее на свои реальные возможности... в X классе происходит обогащение мотивов выбора: кроме целей личного самосовершенствования ставятся и вполне практические задачи, основанные на осознании своих возможностей, желаний, потребностей народного хозяйства в специалистах определенных отраслей. Однако и в X классе многие школьники по-прежнему не готовы к сознательному выбору.

5. Обсудите в группе студентов разных факультетов по какому из описанных вариантов они развивались как субъекты труда и выбора профессии. Оцените, какие варианты чаще встречаются. Постарайтесь сформулировать полезные рекомендации тем вашим испытуемым, которые находятся в затруднительном положении (в плане профессионального развития).

6. Подготовьте таблицу и используйте ее как ориентирующую схему (программу) для рассмотрения (разбора, анализа) индивидуального стиля некоторых (например, знакомых) профессионалов.

Помните, что приведенное выше заполнение клеток таблицы дано лишь для примера. Необязательно, скажем, иметь в виду скорость протекания и взаимной смены процессов, состояний психики. Полезно делать и проверять предположения о разных возможных внешних и внутренних условиях, способствующих формированию того или иного индивидуально своеобразного стиля работы.

Можно поставить себе, например, задачи сравнить стили: а) разных успешных представителей одной профессии; б) успешных и неуспешных (или начинающих и опытных) представителей одной профессии; в) представителей явно разнотипных профессий (например, работающих в области обслуживания техники, с одной стороны, и в области социальных отношений с другой).

7. Как вы думаете, почему успешные приемы труда, передовой опыт одного профессионала нередко с большим трудом перенимаются другими? Приходится «внедрять», «пропагандировать», «дожимать». И все же ожидаемое единство в приемах и методах работы зачастую не возникает. И в особенности непохожими друг на друга по способам работы оказываются как раз незаурядные работники.

8. Проведите небольшой ретроспективный (обращенный к событиям прошлого) анализ выбора профессии на материале разнотипных профессионалов. А именно: воспользовавшись методом беседы, постарайтесь выявить и описать основные события и процессы, которые в их представлении связаны с выбором ими их профессии. Постарайтесь выделить общие (сходные у разных профессионалов) и индивидуально своеобразные особенности в решении ими задачи о выборе профессии.

Постарайтесь понять и отметить, какие общие идеи, принципы фактически реализованы или игнорированы в изученных вами случаях.

9. Как вы полагаете, какие дети школьного возраста раньше обнаруживают серьезное отношение к ситуации выбора профессии: из так называемых благополучных семей или «детдомовцы», то есть дети, лишенные семьи как таковой? Можете, если интересно, проверить

свое предположение, проведя обследование методом опроса или (лучше) индивидуальных бесед с разными категориями детей.

10. Постройте древовидную схему, отображающую ход развития профессий.

11. Попробуйте (опираясь на свою общекультурную подготовку, имеющиеся знания) построить древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога.

12. Опираясь на имеющиеся у вас опыт и фантазию, постарайтесь представить себе (эскизно спроектировать) идеальное рабочее место педагога, занятого в области профконсультации (по выбору профессии или вынужденной перемене труда); предусмотрите при этом условия информационного оснащения его работы.

13. Как вы думаете (постарайтесь письменно перечислить), какие внутренние условия благоприятствуют и какие противодействуют работе: а) педагога--исследователя; б) педагога-практика. И что делать (сформулируйте предположительные рекомендации) в известных вам случаях рассогласования (конфликта) требований деятельности и наличных у человека внутренних условий деятельности.

14. Продумайте и запишите формулу педагогической профессии (своей специальности).

15. Постарайтесь привести доводы в пользу утверждения, что хотя формулы профессий бесполезны, но ограничиваться ими в деле педагогического руководства профессиональным самоопределением нельзя: нужны массивы хотя бы кратких описаний профессий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Описать возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации за рубежом.

2. Дать понятие «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

3. Выделить основные аспекты при описании профессий.

4. Охарактеризовать содержание индивидуальных ситуаций выбора профессии.

5. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова.

6. Составить формулу профессии педагога (согласно классификации Е. А. Климова).

Вариант 2

1. Описать возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.

2. Раскрыть основные противоречия формулы выбора профессии.

3. Раскрыть классификацию профессий Е. А. Климова.

4. Охарактеризовать основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

5. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда Д. Сьюпера.

6. Составить формулу профессии психолога (согласно классификации Е. А. Климова).

Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте оценку сформированности личной профессиональной перспективы обучающихся. «Андрей А., учащийся 9-го класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на тройки (иногда бывают и четверки). После девятого класса собирается поступать в кулинарное училище, а в дальнейшем, после армии окончить специальные курсы и работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, чем нравится профессия повар, отвечает, что «нравится готовить и угощать своими блюдами». Сам Андрей иногда готовит дома, помогая бабушке, однако его родители недовольны этим, считая, что «эта профессия не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над его увлечением, но прошлым летом, в походе он всех приятно удивил ухой, которую сварил из пойманной в пруду рыбы».

«Лариса Т., ученица девятого класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009010)

тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11-го класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит – год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...».

2. Спроектируйте программу профориентационных мероприятий для данных обучающихся. «Татьяна Р., ученица 11-го класса, профессию пока еще не выбрала. Она имеет некоторый интерес к искусству (любит рисовать и читать современную поэзию). Дома иногда шьет, но портной быть категорически отказывается. Учится в основном на четверки и пятерки, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы она поступала в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадет», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже если никуда не поступит». Под нажимом родителей ходит, «на всякий случай» на подготовительные курсы при МАИ».

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист» отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...»

3. Дайте оценку предложенных вариантов профконсультации обучающихся. Определите возраст обучающихся для каждого варианта, условия выбора и наиболее эффективного использования предложенных вариантов, оптимальное количество времени на реализацию данных вариантов работы.

Вариант 1. 1. Общее знакомство. 2. «Восьмиугольник основных факторов профессии» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения и ее небольшое совместное обсуждение). 3. Карточная методика «Формула» (методика позволяет выделить несколько наиболее приемлемых вариантов выбора). 4. Методика «Схема альтернативного выбора» (выбирается наиболее приемлемый вариант из ранее обозначенных альтернатив). 5. Подведение общих итогов, обмен впечатлениями и рекомендации по самостоятельному уточнению и реализации сделанных выборов.

Вариант 2. Первая консультация. 1. Общее знакомство. 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы – ЛПП (подросток и родитель заполняют опросник письменно, каждый на своем листе, но родитель пытается ответить на вопросы так, как, по его мнению, ответил бы его ребенок; затем эти ответы сравниваются и обсуждаются). Карточная методика «Формула». Вторая консультация. 1. Карточная игра «Человек-Судьба-Черт» (к обсуждениям различных карьерных действий может подключаться и родитель подростка, но только при условии, что будет высказывать свое мнение только как одно из возможных и ни в коем случае не навязывать его в качестве «единственно правильного»). 3. Общее подведение итогов (оценка действий подростка в игре и рекомендации по более успешному поведению уже в реальной жизни).

Вариант 3. Первая консультация: 1. Знакомство. 2. Беседа–интервью по вопросам «Схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)» 3. Карточная методика «Кто? Что? Где?» (совместное определение нескольких вариантов наиболее приемлемых профессий). 4. Подведение предварительных итогов. Вторая консультация: 1. «Восьмиугольник основных факторов профессии» и сразу другая методика – «Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения по этим двум схемам и ее небольшое совместное обсуждение). 2. Игра «Угадай профессию» (в режиме индивидуальной работы). 3. Уточнение вариантов выбора. Третья консультация: 1. Методика «Схема альтернативного выбора» (обстоятельное обсуждение выбранных ранее и уточненных вариантов не менее, чем по 15-20 факторам выбора). 2. Общее подведение итогов и рекомендации по самостоятельным

действия подростка для достижения выделенных целей.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найдите в Интернете или сборнике тестов (см. список литературы) 1-3 методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся. Проведите одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования.

2. Разработайте программу или план мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

4. Разработайте практические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся.

5. Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу и оформите ее результаты в форме фото-отчета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-32	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профессионального самоопределения.
ПК-32	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Планирование и организация профориентационной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы психической саморегуляции, Психологическое консультирование, Психология лидерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профессионального самоопределения

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1. Выделить основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

2. Назвать формулу выбора профессии, ее основные противоречия.

3. Раскрыть квалификацию профессий Е. А. Климова.

4. Назвать кризисы профессионального развития человека.

5. Раскрыть отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Модуль 2: Планирование и организация профориентационной работы

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

1. Составить план-конспект консультации с учащимися по проблемам профориентации и самоопределения.

2. Составить перечень профориентационных методик.

3. Составить банк профориентационных активизирующих методик.

4. Перечислить методы профориентационной работы.

5. Составить личностный профессиональный план.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-32)

1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи.

2. Описать социальную политику РФ в области профессиональной ориентации населения.

3. Описать историю развития профориентации в нашей стране и за рубежом.

4. Основные профориентационные теории.

5. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.

6. Выделить основные принципы профессионального самоопределения.

7. Перечислить принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.

8. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

9. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Раскрыть специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.

10. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.

11. Охарактеризовать оптанта как субъекта профессионального и личностного самоопределения.

12. Рассмотреть профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача.

13. Раскрыть социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.

14. Дать понятие «профессия». Указать типы, классы, отделы, группы профессий.

15. Охарактеризовать «формулу профессии». Рассмотреть «Карту мира профессий».

16. Рассмотреть профессиональное самоопределение как поиск личностного смысла в трудовой деятельности

17. Выделить особенности проектирования профессионального жизненного пути («выбор профессии»).

18. Раскрыть жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.

19. Выделить основные варианты и фазы развития профессионала.

20. Раскрыть понятие «профессионализма педагога», указать критерии и уровни профессионализма педагога.

21. Раскрыть сущность профессиографирования. Дать понятие «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».

22. Раскрыть проблему активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения.

23. Указать методы активизации профессионального и личностного самоопределения.

24. Выделить основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

25. Указать основные организационные принципы профориентационной работы.

26. Раскрыть психолого-педагогические условия успешности профессионального определения школьников.

27. Раскрыть психолого-педагогические условия успешности профессионального определения школьников.

28. Выделить основные методы профориентационной работы в школе.

29. Изучение профессиональных интересов и склонностей. Изучение индивидуальных особенностей оптанта. Изучение познавательных процессов.

30. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

31. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.

32. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.

33. Раскрыть формы и методы профпросвещения.

34. Выделить критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

35. Составить проект профориентационного мероприятия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной

программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Д. В. Жуина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 231 с.
2. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учеб. пособие для бакалавров / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – М. : Юрайт, 2013. – 237 с.
3. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Парнов. – М. : Книжный мир, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. – М. : Флинта, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

2. Амирова, Л.А. Профессиональное самоопределение молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Амирова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42214>. — Загл. с экрана.

3. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Пряжников. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4752>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.